



何をしている
ところだろう？

保健×社会の視点から港区を
タイムトラベルする探究学習

<https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305200/1310305200100300/mp51804306>

【学習のねらい】

保健×社会の視点から港区を
タイムトラベルする探究学習

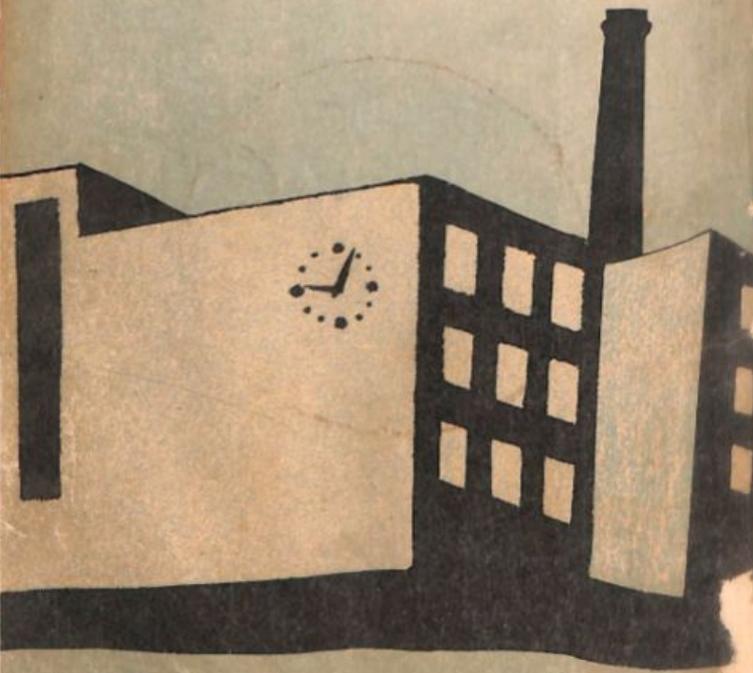
港区の資料をもとに 今と昔の違いについて 「問い」を立てる

その違いは、歴史上のどんな出来事と繋がっている！？

いがうか

號二十二第

輯特念記成落築改増

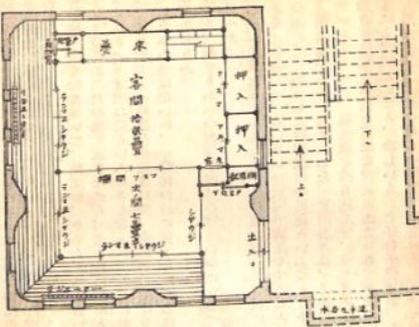


日一十三月三年一十和昭

純然な日本式の作法室となる模様である。天井も格天井にしての隅、欄間、壁、障子と凡てに細心精細な注意を拂はれて着々と工事も進行されてゐるので、二月上旬には

作法室 編八頁第一

平面図



完成される予定である。完成の候には新作法室に對する希望と歡喜をもつてこれが運用に教育を期し文部省の發令による日本技法を根柢として、全児童の品性修養を計り、内容形式共に刷新された文

四百名の児童にとつてこの施設は誠に幸福なことと存じます。

今一つの喜べきことは校庭の一隅に經二十五米横八米のプール

の設立であります。何れの國でも學校には夏休みがあります。夏休は實に身體の健康にとつて一年中最も大切な利用の好時期であります。

この好時期に殊に新陳代謝最良なる肥満性の児童又機敏さに乏しい緩慢なる性格の児童には是非非水泳で身心を鍛練する必要があります。のではないかと存じます。

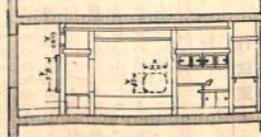
昨年までは遺憾ながら一校一週間の制當日數でて充分なる實績を擧げることが出来な思はれましたが、今回の施設によつて児童の體格上見せるべきものがあるのではないかと思ふ時、その幸福を思ひ感謝に堪へない次第であります。

ラヂオ施設

ラヂオの珍重された時代は去つて、今や生活に缺くべからざるものとなつた。放送技術も一日と進められ、敷設當初に比すれば隔世の感がある。之が利用もあらゆる方面に伸びて、學校教育の一部としても重きをなすに至つた。時代の趨勢に伴ふ施設として改築後協會は若干千圓の費を投じて最も最新な設備が施された。職員室に備へられた受信機に接続する各教室の擴音機により、全校児童は居ながらに聴き出来るのである。受信機にマイク・ホンを取付ければ各教室へ一齊に訓話も放送され、又児童は互ひに藝術も鑑賞され、レコードの鑑賞も出来るのである。又非常な場合には教室の擴音機は電話にも使用されるのである。

派な社會人としての基礎を築き上げねばならぬ。更に平素は教職員

日光浴室とプール



児童身體の發育は學業成績に影響することはこゝに申上げるまでもなく、あらゆる統計によつて證明されてゐます。當局保護者の皆様がその點に御留意下さつて今回日光浴室の設立を見たことは東京市五百五十餘校中我が榮小學校を以て嚆矢とするのであります。今更日光線の好果について申上げる必要もありませんが、紫外線が血液素に作用する時は赤白血球數の増加、赤球の抵抗力の増加、血液全量の増加、血脈の減少、血液中の殺菌力

の増加等が擧げられてゐます。一般作用としては體面の治療を早し腸内の發育を良くし脂肪性肥満を治し腸の蠕動を助めると云はれてゐます。

昔から日光の來な所には醫者が來るといふ諺もあるくらいです、ですから日光見なければ結構といふなどは實に名所のみの言葉ではなく、論議的に衛生に日光を浴せよといふことで、我が校一貫

オニイサン

- ボクハ
- オニイサンガ
- スキダカラヒダカワカウナイ
- トキドキ
- ケンクワスルンゴモノ
- ヤサシイトキハ
- オカシワケレル
- ボクガネタトキ
- カホワナゲテケル
- ホントハ
- オニイサンガイスキダ

かうがい(20)より

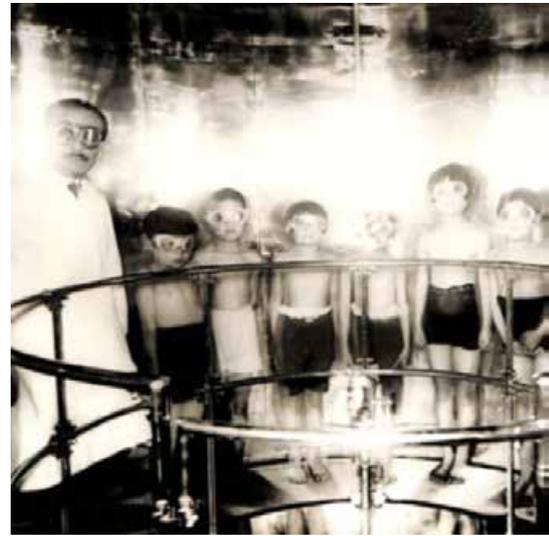
智的發育に關する傾向ある現代教育に、情緒的治療を加ふことは最も必要なことと思はれる。此の施設の活用により、今後の児童教育に一段の奮ひを寓すことを思ひ、誠に慶賀に堪へない次第である。

かつて学校の保健室等にあった「人工太陽灯」

右の写真は、昭和11年（1936）、白金小学校（当時の白金尋常小学校）に設置された人工太陽灯です。開校60周年を記念して、保健室に設置されました。

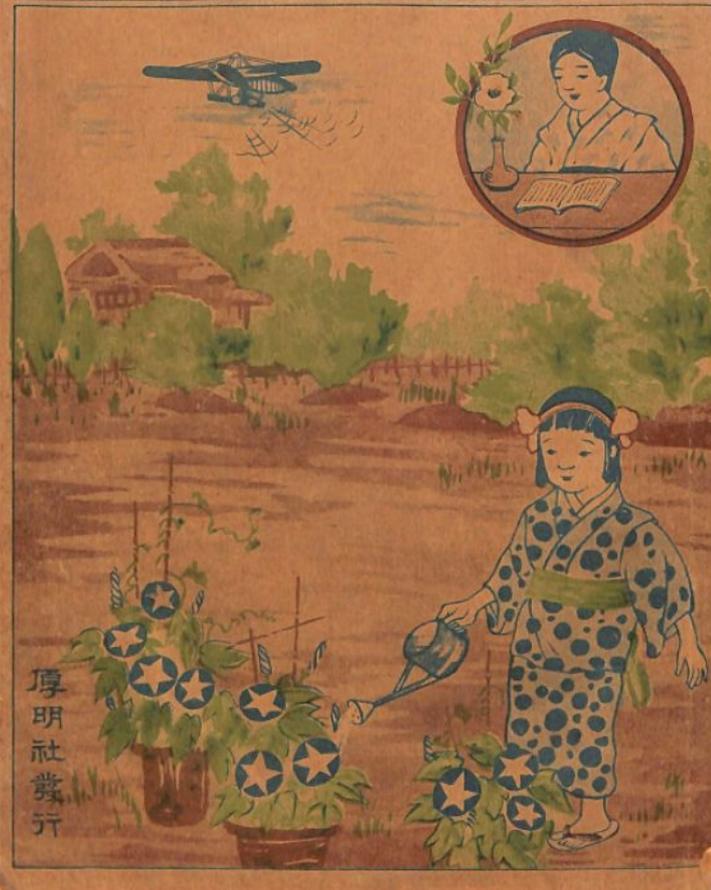
当時、人工太陽灯は、ドイツ、イギリスの学校に普及しており、アメリカでは家庭にまで置かれるなど、結核菌や伝染病菌に効き、健康促進の効果が高いとされていました。当時の日本は結核病が多く、また、学校には虚弱児童も少なからずいたことから、太陽灯が必要だと考えられるようになりました。高額だったにも関わらず、旧桜川小学校（当時の桜川尋常小学校）、旧氷川小学校（当時の氷川尋常小学校）などにも置かれるようになりました。旧氷川小学校では、養護学級の児童10名に対し、1週間に2回、合計22回照射した結果を、次のようにまとめています。「元気になった…10」「食欲が増した…8」「食物の好き嫌いが直った…6」（数字は人数）……など。

筈小学校（当時の筈尋常小学校）でも日光浴室が設置され、「日光線を浴びると、筋肉の発育を良くする、脂肪性肥満を治す」「血液への効果としては、赤白血球数の増加、血液全量の増加、血液中の殺菌力の増加が認められる」などと記述が残されています。



夏休みさひら日記

尋常第三學年用



厚明社發行

発問例

- ・今の夏休みのしおりと
どんなことが違うかな？
- ・健康に対する指導の
違いと当時の時代背景に
は何か関係はあるのかな？

休暇中の心得

- 一、夜は早く寝て朝は早く起きなさい。
- 一、寝る時は寝冷えぬ様に用意なさい。
- 一、起きた時は冷水摩擦と深呼吸をなさい。
- 一、なるべく間食をしない様にして未熟の果物を食し氷水等を飲さぬ様になさい。
- 一、毎日時を定めて復習と運動とをなさい。
- 一、宿題は復習する時間の最初になさい。
- 一、日誌は必ず毎日つけなさい。
- 一、日誌の上に記しあることは日誌をつける前になさい。
- 一、なるべくよいならはしをつけることに心掛け兩履の押せには決してそむかぬ様になさい。

復習の心得

- 一、毎日時を定めて必ず復習をなさい。
- 一、復習及宿題は朝の涼しい中になさい。
- 一、復習はどの学科にも偏らぬ様に工夫してなさい。
- 一、復習する時は必ず机に向ひ正しい姿勢でなさい。
- 一、復習する時間は短くも本気でしつかりとなさい。

(尋常三四學年用)

其の日にあつたことをありのまゝ書くのが日誌であるが成るべく面白く書いて貰ひたいと思つてお手本を載せることにした。

七月二十一日 まい日まつてゐたなつ休みはけよからとなりました。いつもはやく目がさめたのが、けさばかりは朝ねをしました。朝のうちおさらひをして、夕方兄さんとキリギラスを買ひに行きました。きれいなこゑでなくのをさしなから、日誌を書きました。

七月二十八日 兄さんとねまさんと三人でお庭の植木鉢を洗つたら見ちがへるほどきれいになりました。ひるからは投網をきめて庭はきと兼巾がけをしました。

八月二日 毎日々々ふるかゝと待つてゐた雨がよゝ／＼は降り出しました。今までしほれ

たやうになつてゐた庭の草木もまるでいきかへつていかにもうれし相に見えます。人は口々に「ヨイヨイメダス」とあいさつをしてゐます。

八月十一日 今までたくさん咲いた朝顔が、あまり咲かなくなつて、松葉びたんが元氣よくなりました。おかあさんが肩がはつてこままりのやうですから、たゞいりもんだりしてあげたら、たいそうお喜びになつてこほらびに水盥をいたして……

アゝうまかつた……

八月二十日 ひるのうちおまも替かつたから夕涼をかけ野原へ散歩に行きました。風が吹くたび毎に草葉が揺つておじぎをして揺つて起き葉々として気がせい／＼しました。日の光は西へく／＼とまをさつて同時に空は赤くなりました。

八月三十一日 ながい／＼お休みもけふまじとなつて、はや楽しみも過ぎ去りました。あしたは先生やお友だちに久しぶりであはれるかと思ふと、學校へ行くのが何よりも嬉しい。









(男一) 雑草の習熟

(運動會)

— 最後は僕等で —

一億一心



(女六、三) 春日の海

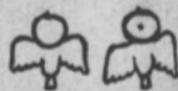


(男六、三) 戦勇助

今わたしたちがおこなっている
運動会と比べてみよう。

ちがうところや、同じところはあるかな？

他には何か分かることや気づくことはあるかな？



ヨミカタニ



教師用

文
部
省

教材の趣旨

十六 兵タイゴッコ

巻一の「ヘイタイサン」、「キヲツケ」に出發し、遊びの中に國防精神を養ふ兵タイゴッコに發展する。本課は兵タイゴッコといふよりは、役割や扮装を主題とした劇的意義が著しい。

兵タイサンは兒童の尊敬の的で、遊びの間にも自ら歩兵となり、騎兵となり、砲兵となり、工兵となつて夢中に喜ぶのである。殊に近代科學の粹である兵器を操縱する戰車兵や、航空兵や、輜重兵などは、彼等の羨望措く能はざるところであらう。かうした遊戯の中に、彼等は一かどの陸軍通になつて、子どもながらに國防精神をはぐくんで行く。單なる知識として注入するのではなく、兒童の情意をもととして、生活的に與へるところに本教材の特色がある。

なぜ、
子どもたちの健康増進が
重視されていたのだろうか？

(発展学習)

今のくらしと
違う点や共通点を
他にも調べてみよう！



何をしていると
ころかな？

雑魚場とは？

なぜ、どこを埋
め立てて
いるのかな？

<https://trc-adeac.trc.co.jp/W111F0/WJJS07U/1310305100/1310305100100070/mp114002/?Word=%e8%8a%9d%e6%b5%a6%e6%b8%af%e5%8d%97%e5%9c%b0%e5%8c%ba>

かつての品川駅。
何か気づくことはあるかな？



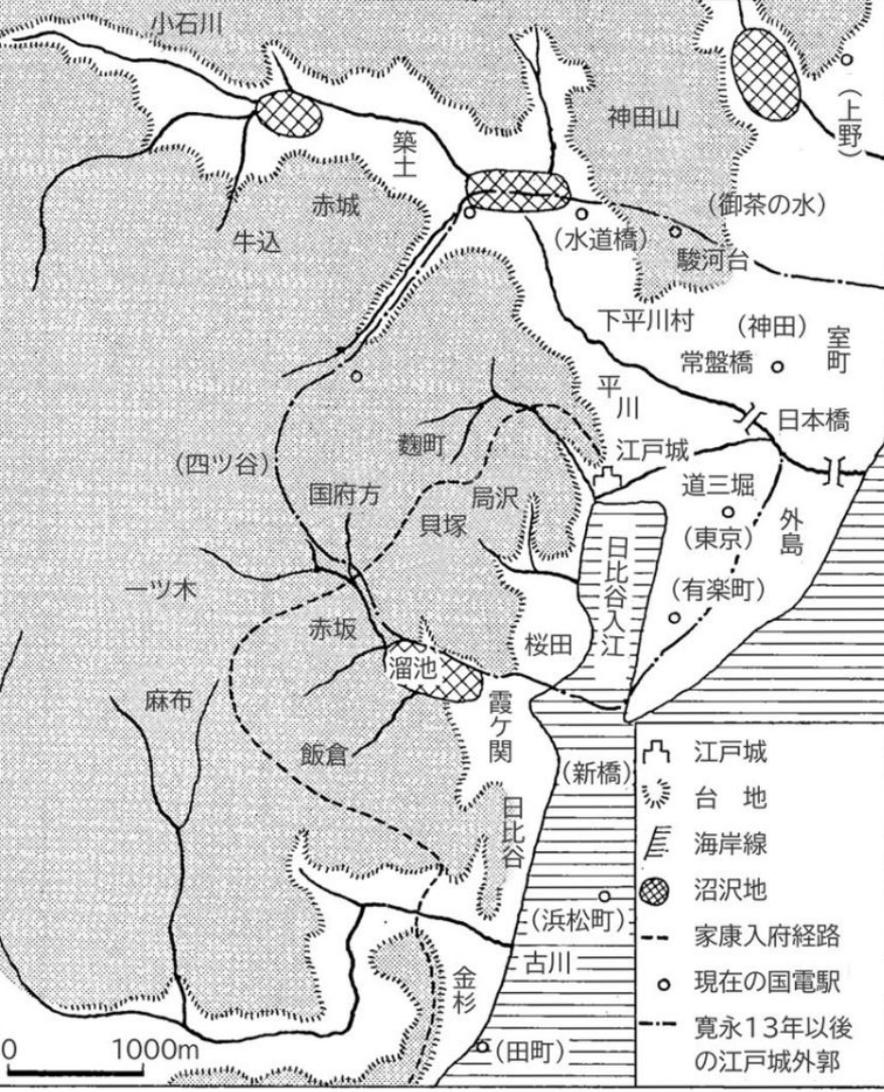
(参考資料)

・新橋横浜間鉄道之図. 国立公文書館デジタルアーカイブ.

<https://www.digital.archives.go.jp/DAS/pickup/view/detail/detailArchives/0605050000/0000000745/01>

・高輪築堤跡とは. 港区立郷土歴史館.

<https://www.minato-rekishi.com/muse/tikutei.html>



さらに昔。
江戸時代の初め。

皆さんの学校はどこに
あるかな？



学校はどこにあるかな？
バーをスライドさせてみよう。

発問例

①何が変わっているだろう？

*海岸線、埋立地、環境など→
3年生の港区の移り変わりの単元に接続
4年生の玉川上水の学習の単元に接続

②港区の人々のくらしは、どのように変わったのだろう？

*住みやすくなった⇔自然は減った？→
5年生の運輸や公害の学習単元に接続

幼稚園・学校の変遷図(明治22年頃～平成30年) (trc.co.jp)



敗戦前の 子どももの 遊び

流行していた「戦争ごっこ」(兵隊ごっこ)

どうしてこうした遊びが流行したのだろうか？

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/515843_18_08/



児童綴方成績

きんきよ

二ノ一

けさきんぎよばちをのぞいたらきんぎよがしろいおなかを出してしんでおました。ぼくはうかはいさうと思ひました。どうしてしんだのかわかりません。いもうととさうだんしてきんぎよのはかをつくらうとしました。入口の左の方に二十せんちんぐらひはつてその中へきんぎよを入れておがふせて石をのせました。ぼくはおがふました。おあきんぎんぎよのはかができますましたとひひますとおかあきんぎよにこにこしながらおがふんぼくはすこしおがしくなつた。

あんまきん

二ノ一

おふろを出した時はもうまつくらでした。あかみをおしやべりしながらあるいてよこまちのろちをまがらうとした時ふいにあんまさんがびーびーとふをふいたものですからおとなりの子はおどろいてぼくのほうによつてきました。ぼくもおとなりの子もうちへかへるまでおしやべりはできませんでした。あんまさんはどうしてこはいんだらうとぼくはかんがへました。

花 火

二ノ二

はなびをやりました。すると、びよんと、とんでのびてしまひました。するとそのともだちが、「[ちへつ、のびちやら]」といひました。そこにはむした六年の子が、のびてゐるかへるをもつと、「しゆつ」と出ました。そこをとりかゝたかんなんの人が、「きやつ」とびつくりしました。それから少しあきんでゐると、うちのあはさんがよきに来たので、かへりました。

ヘイタイゴッコ

二ノ三

ボクハコノアイダウチノキンジョノコト、ヘイタイゴッコヲシテイルト、ヒカウキトシテキタノゾ、ミンナガ、ワツト、イヒマシタ。ボクヲチノナカマニ、ヒカウキ、ノル、ヘイタイゴイトノゾ、アノヒカウキヲ、オヒツケテイキマシタガ、見エナクナリマシタ。ソシチカヘツチキマシタノゾ、ヘイタイゴッコヲ

シマシタ。ボクガ中タイチヤウニナリマシタ。ボクヲチガテキノ一トウダイチナ所ヲセンリヤウシマシタ。ソシチボクヲチノフタバハイパンノリマシタ。ソコデ、ボクハタイイチヤウニパンノキンセンシヤウツメウツテライモアガテモウヒマシタ。ソコボクガブタイチヤウニナリマシタ。ソレデボクガゴウレイツカケマシタ。ソシチカニペイシキガワツルトセンソウガハジマリマシタ。ムカフハ木ノ上ツボクヲボウエンキヤウデ木ノカガコツチヲ見テキマシタ。ボクヲチハチヤウキガ木ノ上ニボクヲチキルノツ見テボクデウチトツチシマヒマシタ。ノテキツ、テツボウチ刀デキツチシマヒマシタ。

おてつだい

二ノ四

私は學校からかへつてごはんをたべてからおてつだいをしました。それでうかかをふかりました。ちやんがうたづらにきました。ちやんは、おも

明治・大正



昭和初期



昭和30-40年代



昭和50-60年代



平成時代



令和時代



まとめ(先生方へ)

本教材は、今と昔の横断(比較)という視座を主軸として、港区の資料を用いて過去と現代をいくつかのテーマ・時代に注目して展開する学習デザインで作成しました。

港区のパワー溢れる資料から児童生徒の「問い」を誘発しつつ、抱いた「問い」から始まる探究が当時の時代背景にも繋がっていくような導線を緩やかに設定しています。

本教材では導入場面で「人工太陽灯」というインパクトのある資料から「問い」を立てることを起点として、保健・体育✕社会科という教科横断的な視点で展開しています。

「人工太陽灯」の資料1つとっても、他にもテクノロジーや医学の進歩など、情報・技術・家庭科・理科などの分野への接続、多様な横断的活用ができそうです。

さらに港区のデジタルアーカイブ資料にはまだまだ多くのユニークな資料があるので、例えば港区内のエリアごとの横断やリアルとデジタルの横断という視点など、たくさん面白い教材が作れそうです。

例えば、学校のあるエリア→港区→東京→関東→日本→学校のあるエリアというように視点を広げたり狭めたりしながら「違い」や「変化」の視点で自分たちの地域の特徴について考える展開も楽しそうです。