

第5学年_算数科における授業展開（略案）

日 時

場 所

5年生教室

指導者

- 【目標】
- ・手裏剣のデザインを通して、形の美しさにふれ、第6学年で学習する線対称や点対称の素地を身につけることができる。
 - ・「きれいな形」を手掛かりにしながら、手裏剣のデザインを考えることができる。
 - ・手裏剣のデザインの美しさにふれ、身の回りにある形だけでなく、昔から受け継がれているもののデザインに興味を持ち、調べようとする。

学習活動	指導上の留意点	使用教材等
<div data-bbox="217 846 884 902" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 忍者について知っていることを発表しましょう。 </div> <p>●忍者について知っていることを発表する。</p>	<p>○画像（忍者 屏風の陰で術を切る - ジャパンサーチ (jpsearch.go.jp)）を提示し、本時では忍者に関係することを学習することを確認したのち、「忍者について知っていることを発表しましょう。」と問い、児童の発言を板書していく。</p> <p>○児童の発言がある程度出されたら、「今日は忍者ある道具について学習します。」と伝え、「どんな道具があるか知っていますか。」と問い、児童のパソコンにジャパンサーチのワークスペースの URL 及びパスワードを送る。</p> <p>※児童の活動にあった画像を集めたワークスペースの URL を提示することで、子どもたちの検索の負担を軽減でき、探究できる時間を担保できる。授業デザインにおいては授業時間を鑑み、程よい資料数を提示するのが良い。発達段階と時間を鑑みたデザインが重要である。その点、ジャパンサーチは教員のそうした工夫があれば適切な資料を提示できる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板 ・デジタルアーカイブ ・一人1台パソコン
<div data-bbox="142 1803 809 1861" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> オリジナルの手裏剣をデザインしましょう。 </div> <p>●手裏剣の形について考えを出し合い、デザインを考える。</p>	<p>○画像（手裏剣（甲賀忍術博物館蔵） - ジャパンサーチ (jpsearch.go.jp)）を提示し、「手裏剣とはどのような形をしていますか。」と問い、児童の発言を板書していく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コンパス ・分度器 ・三角定規 ・直定規

	<p>○児童から、「形が整っている。」「きれいな形をしている。」「とがっている」など、学習活動のヒントになるような発言が出されたら、「なぜ、きれいな形をしているのですか。」と問う。</p> <p>○児童から、「きれいなほうがよく飛ぶ」という趣旨の発言が出されたら、「オリジナルの手裏剣をデザインしましょう。」と伝え、児童に工作用紙を渡し、デザインを始めさせる。</p>	
<p>●考えた手裏剣のデザインについて発表する。</p>	<p>○手裏剣のデザインができたら、ロイロノートに写真で提出させる。</p> <p>○いくつかのデザインを紹介し、児童にデザインを考えた時のポイント等を発表させる。</p> <p>○点对称・線対称の概念に触れる。</p> <p>○授業の感想や気づきなどを発表させる。</p> <p>○授業の最後に、このデザインを用いて、図工の作品作り（手裏剣の形をした木製コースター）を行うことを伝える。</p>	<p>・工作用紙</p>

【提示する画像】



手裏剣（甲賀忍術博物館蔵） - ジャパンサーチ (jpsearch.go.jp)

（その他の使用画像）

忍者 屏風の陰で術を切る - ジャパンサーチ (jpsearch.go.jp)

【学習指導要領コード】

8250100300000000

8250252300000000

8250253211100000

8250253212100000