

第6学年 社会科学習指導案

1 単元名 日本史

小単元名 明治の国づくりを進めた人々

2 小単元の目標

我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。

3 小単元の評価規準

観点	ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
学習活動に即した具体的な評価規準	<p>①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。</p> <p>②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。</p>	<p>①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考えを表現している。</p> <p>②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。</p>	<p>①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

4 小単元について

(1) 学習指導要領との関連

第6学年 内容(2)

我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。その際、我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。

(ケ) 黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解すること。

(コ) 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解すること。

本小単元「明治の国づくりを進めた人々」は、学習指導要領第6学年内容(2)ア(ケ)及び(コ)に基づいて構成されている。ここでは、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに幕末から明治の初めの頃、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに、自由民権運動の進展、大日本帝国憲法の発布や帝国議会の開設などを基に明治政府の意図や世の中の様子の変化を考えることができるようにしていきたい。

(3)教材について

本小単元は、明治政府が行った我が国を近代国家にするまでのさまざまな諸改革の集大成として、国会開設と憲法発布を位置づけている。明治政府の近代化への一連の諸改革の流れで大日本帝国憲法までを扱うことができる。

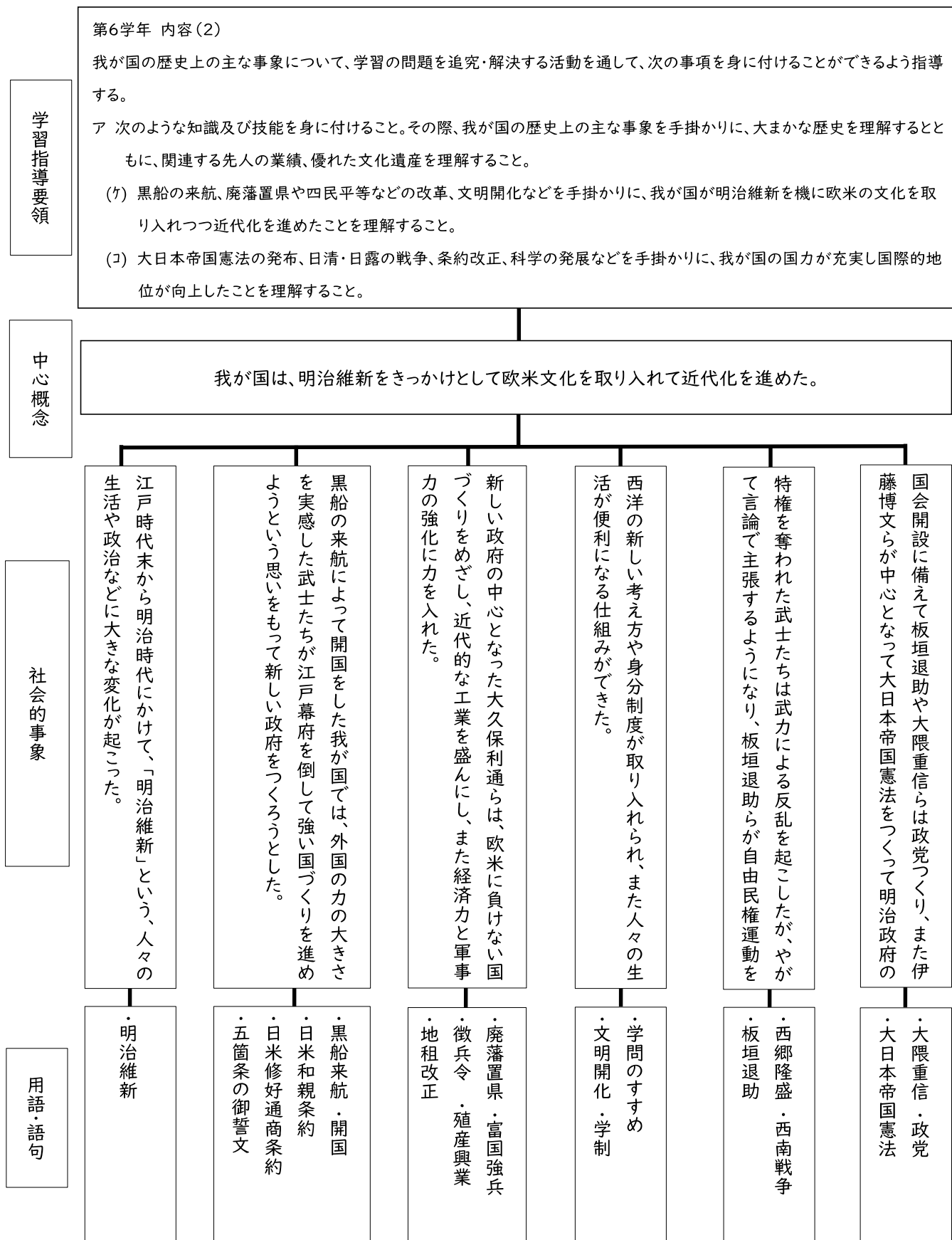
資料の比較や明治事始め年表を基に、生活の様式、さらには思想や考え方も大きく変化していることから新しい世の中の仕組みがどのように整えられたのかに特化する学習問題をつくることができる。また資料を活用して、我が国を近代国家にするための諸改革とその目的についても理解させていきたい。

【つかむ段階】江戸と明治それぞれの日本橋、新橋付近、寺子屋と学校(学習)の様子などを比較して、20~30年ほどの間に、政治や外国との関係、まちの様子や人々の考え方など、社旗全体が大きく変化したことをとらえさせたい。これを踏まえて港区デジタル教育史や教科書巻末の年表などを基に、「誰が」「どのように」社会の仕組みを整えたのかを調べるための学習問題を作ることができるようにする。

【調べる段階】諸改革については、改革に携わった人物とその働きをセットにして改革の意義と人物の思いを捉えさせていきたい。そのために、教科書や資料集、港区デジタル教育史等の資料を活用していく。

【まとめる段階】調べたことの実事を整理するだけにとどまらず、明治維新では国や社会の仕組みがどのようにして変化したといえるか表にまとめる。諸改革において「どのような改革が行われ、誰がどのような思いをもって働きかけて、人々の生活がどのように変化しているのか」を話し合い、より自分の考えが確固たるものになるようにしていきたい。

(4)知識の構造図



5 小単元の指導計画(全6時間)

	ねらい	<p>○主な学習活動 ・予想される児童の反応</p> <p>児童にもたせたい問い(本時の課題) <input type="text"/></p> <p>まとめ <input type="text"/></p>	<p>◇資料 □評価規準</p>
つかむ	<p>①江戸から明治の変化を資料から読み取り、読み取ったことをもとに学習問題をつくり、予想する。</p>	<p>○江戸時代末ごろと明治時代初めの日本橋近くの様子や寺子屋と学校とを比べ、変化したことについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の服装や髪型が変わった。 ・町の建物や街灯がガス灯になっている。 ・学校の校舎ができて、先生の服装がスーツになっている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">江戸時代から明治時代が変わったことによって起きた変化はどのようにして起きて行ったのだろうか。</div> <p>○資料や年表から気づいた点について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国の文化を多く取り入れているけど、外国との関係はどのように変わったのだろうか。 ・だれがこのような変化を起こしたのだろうか。 <p>○江戸時代末から明治時代初めの20~30年くらいの間に社会全体に大きな変化が起きたことを明治維新ととらえ、学習問題をたてる。</p>	<p>◇高麗家住宅と旧開智学校</p> <p>◇江戸時代末ごろの寺子屋の様子と明治時代初めの小学校の様子</p> <p>◇江戸時代末ごろの日本橋近くの様子と明治時代初めの日本橋近くの様子</p> <p>□【思①主①】</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">明治維新では、だれがどのように、世の中のしくみをととのえていったのでしょうか。</div>			
調べる	<p>②資料から調べ、日米修好通商条約が国内生活を混乱させ幕府への不満を募らせたことや、江戸幕府よりも強い政府が必要だと考えた若い武士たちが明治維新を進めたことを理解する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">明治維新を進めた人々はどのような思いをもっていたのだろうか。</div> <p>○ペリーの来上等の外国との関わりから、日本と外国との国力の差について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鎖国をしていたから、外国の人の服装や船の違いにおびえた。 ・大きな軍艦から、幕府はどのように対応すればよいか困った。 <p>○開国後の社会の様子について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日米和親条約や日米修好通商条約を結んで日本に不利な状況になった。 ・このままではいけないと思い、外国と戦おうと思った。 ・長州藩、薩摩藩の人々は外国にはかなわないと思った。 ・これまでの幕府のやり方ではなく、新しい仕組みが必要だと思った。 <p>○明治政府の成立と、新政府の方針について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・坂本龍馬が薩長間の仲を取り持ち、同盟を結んだ。 ・西郷隆盛と勝海舟による開城の話合いが行われた。 ・五箇条の御誓文が発表され、天皇の名で政治の方針が定まった。 	<p>◇ペリーの肖像画と当時の日本人がえがいたペリーの肖像画</p> <p>◇ペリーの来上</p> <p>◇長州藩の法大を占領したイギリスなど外国の軍隊</p> <p>◇坂本龍馬と薩長同盟</p> <p>◇西郷隆盛と勝海舟</p> <p>◇五箇条の御誓文の内容とその発表の様子</p> <p>□【知①】</p>

		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>黒船の来航によって解雇校をした我が国では、外国の力の大きさを実感した武士たちが江戸幕府を倒して強い国づくりを進めようという思いをもって新しい政府をつくらうとした。</p> </div>	
<p>③明治の諸改革を相互に関連付けて考え、大久保利通らが富国強兵を進めるために国の財政を安定させようとしたことを理解する。</p>	<p>○資料を見て、使節団が欧米に視察に言った目的を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・五箇条の御誓文に「新しい知識を世界に学び、…」とあるので、新しい知識を学ぶため。 ・外国との力の差を縮めるために、外国の武器や軍の作り方を学びに行った。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>欧米に学んだ大久保利通は、どのような国づくりをめざして取り組んでいったのだろう。</p> </div> <p>○大久保利通らが取り組んだ政策を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・藩がなくなり、県が置かれた。領地もすべて天皇のものとなり、政府の力が強まった。 ・技師を招いて国が運営する官営工場をつくった。 ・土地の税を納めることで、国の収入を安定させた。 ・訓練された近代的な軍隊をもつために徴兵令を出した。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>新しい政府の中心となった大久保利通らは、欧米に負けない国づくりをめざし、近代的な工業を盛んにし、また経済力と軍事力の強化に力を入れた。</p> </div>	<p>◇五箇条の御誓文の内容とその発表の様子</p> <p>◇使節団の出発</p> <p>◇廃藩置県後の日本</p> <p>◇官営富岡製紙場</p> <p>◇地租改正のための測量の様子</p> <p>□【知①】</p>	
<p>④文明開化について調べ、欧米の文化が広く取り入れられ、人々の生活が大きく変化したことを理解する。 (本時)</p>	<p>○文明開化の意味を理解し、本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい時代の学問や文化に興味をもつ人が増えた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>明治時代になって、人々の生活はどのように変わっていったのだろう。</p> </div> <p>○明治時代になって変化したものを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学制が公布され、30年をかけて、男女6歳以上の人が学校に通うようになった。 ・海外へ留学する人が増えた。 ・服装や食事として牛肉を食べるようになった。 <p>○鉄道の開通による港区の変化について調べる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>西洋の新しい考え方や身分制度が取り入れられ、また人々の生活が便利になる仕組みができた。</p> </div>	<p>◇学問のすゝめ</p> <p>◇本当の平等を求めて</p> <p>◇津田梅子</p> <p>◇ 大江スミ (デジタル港区教育史)</p> <p>◇郵便制度の始まり</p> <p>◇電信の始まり</p> <p>◇学制公布後の就学率</p> <p>◇東都名所『高輪之夕景』 (デジタル港区のあゆみ)</p> <p>◇鉄道の開通</p> <p>◇開業直前の新橋停車 (デジタル港区のあゆみ)</p> <p>◇旧東宮御所 (デジタル港区のあゆみ)</p> <p>□【知②】【思①】</p>	

<p>⑤政府に対して不満をもつ人々の行動が反乱から言論へと変化していったことを、板垣退助の願いや行動と関連付けて理解する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>政府の改革に不満をもつ人々は、どのような行動をとったのだろう。</p> </div> <p>○政府の改革に不満をもつ人々の行動について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・武士だった人々の収入がなくなってしまった。 ・その他の人々も生活があまり楽になってない人もいる。 ・不満をもつ民衆は一揆をおこし、士族は反乱を起こした。 ・士族による反乱が政府の軍隊によってしずめられた。 ・反乱後、言論で主張する世の中に変わっていった。 <p>○板垣退助と自由民権運動について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国会を開き、国民の意見を聞いて政治に生かしてほしいという要望書を出した。 ・自由民権運動が広がり、国会を開き、憲法をつくることを求める運動が広がった。 ・政府は様々な条例を定め厳しく取り締まったが、国会を開くことを約束した。 <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>特権を奪われた武士たちは武力による反乱を起こしたが、やがて言論で主張するようになり、板垣退助らが自由民権運動を広めて政府は国会開設を約束した。</p> </div>	<p>◇西南戦争</p> <p>◇板垣退助</p> <p>◇板垣らが出した国会開設の要望書</p> <p>◇演説の中止を求める警察官</p> <p>□【知①】</p>
<p>⑥伊藤博文が作った大日本帝国憲法の特色について調べ、大日本帝国憲法が天皇に強い権限があることや選挙権をもつ人は国民の一部だったことを理解する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>伊藤博文はどのような思いをもって大日本帝国憲法をつくったのだろう。</p> </div> <p>○国会開設に先立って板垣退助や大隈重信らが行ったことを調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・政党をつくった。 ・日本各地でさまざまな立場の人が憲法の案をつくった。 ・伊藤博文が初代内閣総理大臣に命じられた。 ・天皇が国民にあえるという形で大日本帝国憲法が発布された。 <p>○議会と選挙制度について調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国会は貴族院と衆議院の二院制となった。 ・衆議院だけ選挙で選ばれた。 ・選挙権は一定の税金を納めた25歳以上の男子のみにあたえられた。 <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>伊藤博文らが中心となって大日本帝国憲法をつくって明治政府の基本的な国の治め方が定まった。</p> </div>	<p>◇自由民権運動が作った憲法草案の記念碑</p> <p>◇大日本帝国憲法の公布</p> <p>◇憲法の主な内容(要旨)</p> <p>◇初めての選挙の様子</p> <p>◇議会の様子</p> <p>◇大日本帝国憲法にもとづく国の仕組み</p> <p>【知①】</p>

まとめる	<p>⑦調べたことを年表でふり返り、学習問題について話し合うとともに、自分の考えをPowerPointでまとめる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 調べたことを年表でふり返り、学習問題について話し合いまとめよう。最後に、自分なりの明治維新年表を作ろう。 </div> <p>○これまで調べたことを想起し、明治維新でどのようなことが行われたのか、また活躍した人々の業績についてふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・五箇条の御誓文が定められ、天皇の名で政治の方針が決まった。 ・廃藩置県が行われ政府の権力が強まった。 ・板垣退助らが国会開設を求め全国的に自由民権運動が広がる。 <p>○学習のまとめをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国から学んだことを取り入れ、強い国にしようとした。 ・豊かな国にするために外国の文化を取り入れた。 <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 我が国は、明治維新をきっかけとして欧米文化を取り入れて近代化を進めた。 </div> <p>○自分の考えをまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国に追いつけるようにしようとした。 ・日本を強い国にするために近代化しようとした。 	<p>◇年表(港区デジタル教育史)</p> <p>◇年表(教科書)</p> <p style="text-align: right;">【知②】【思②】</p>
------	---	---	--

6 本時の指導

(1) ねらい(4/7時間)

文明開化について調べ、日本各地で欧米の文化が広く取り入れられ、人々の生活が大きく変化したことを理解する。

(2) 本時の展開

	○主な学習活動・予想される児童の反応	◇資料 □指導上の留意点 ☆評価規準
つかむ	<p>○「文明開化」の意味を教科書から確認する。</p> <p>○資料1や資料2から、新しい生き方や考え方が広がったことを確認し、本時のめあてをつかむ。</p> <p>・新しい時代の学問に興味をもつ人が多くなった。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 明治時代になって、人々の生活は、どのように変わっていったのでしょうか。 </div> <p>○教科書「本当の平等を求めて」などを読み、江戸時代の身分制度が改められたことを理解する。</p> <p>・明治時代になっても新しい形で身分の違いが残っていた。</p> <p>・職業や住む場所が自由に選べるようになったが、差別で苦しんでいる人もいた。</p>	<p>◇資料1 学問のすゝめ</p> <p>◇資料2 本当の平等を求めて</p> <p>□時代の変化に応じて、考え方や生き方も変化していることをおさえておく。</p>
調べる	<p>○明治時代になって変わったものに関して資料を使って調べる。</p> <p>・学制が公布され、30年をかけて、男女6歳以上の人が学校に通うようになった。</p> <p>・海外へ留学する人が増えた。</p> <p>・女性も留学する人が出てきた。</p> <p>・服装や食事として牛肉を食べるようになった。</p> <p>・町に電線のようなものがあり、公衆電報が始まった。</p> <p>○調べて分かったことを共有しまとめる。</p> <p>〈明治時代になると〉</p> <p>・学制が公布され、30年をかけて、男女6歳以上の人が学校に通うようになった。</p> <p>・海外へ留学する人が増えた。</p> <p>・服装や食事として牛肉を食べるようになった。</p>	<p>◇資料3 津田梅子</p> <p>◇資料4 大江スミ(デジタル港区教育史)</p> <p>◇資料5 郵便制度の始まり</p> <p>◇資料6 電信の始まり</p> <p>◇資料7 学制公布後の就学率</p> <p>☆江戸時代と明治時代の生活の様子の違いをまとめ、多様な欧米文化を取り入れていることを理解する。</p>
広げる	<p>○港区の変化について資料を使って調べる。</p> <p>・江戸時代は、動物が物を運んでいた、船がたくさんいたりするが明治時代は鉄道があって動物がいない。</p> <p>・江戸時代に比べて、明治時代の方は色が明るい感じがする。</p> <p>・鉄道が開通して、新橋と横浜間を蒸気機関車で移動できるようになった。</p> <p>・江戸時代の建物は木でできているように見えるが、新橋駅や東宮御所等はレンガのようなものでできている。</p> <p>・町に電信柱のようなものが多く、町の真ん中にも路面電車が走っている。</p> <p>○調べて分かったことから、なぜ港区をはじめ日本全国で変化が見られたのか予想する。</p> <p>・富国強兵で外国に負けない国づくりをしているから。</p> <p>・欧米文化を取り入れたことで、便利になったことがたくさんあるから。</p> <p>・国の制度が変わって、自由にできることが増えたから</p>	<p>◇資料8 東都名所『高輪之夕景』(デジタル港区のあゆみ)</p> <p>◇資料9 鉄道の開通</p> <p>◇資料10 開業直前の新橋停車場(デジタル港区のあゆみ)</p> <p>◇資料11 旧東宮御所(デジタル港区のあゆみ)</p> <p>□港区の変化を資料から読み取り、なぜこのような変化が起きたことについて考えている。</p>
西洋の新しい考え方や身分制度が取り入れられ、また人々の生活が便利になる仕組みができた。		